

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
с детьми раннего возраста (3-й год жизни)
«Дикие звери. (По сказке «Теремок)»

Цель: познавательное-речевое развитие детей

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о животном мире.

Образовательная область «Речевое развитие»: Формирование словаря по теме. Знакомство с обобщающим понятием «дикие звери». Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; интонационной выразительности речи, знакомство с книжной культурой, русским народным фольклором.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»: Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением

Использование современных образовательных технологий: игровые технологии, модели и моделирование

Материалы и оборудование: фланелеграф, сказка «Теремок» для показа на фланелеграфе; картинки с реальным изображением зверей мышь, заяц, лиса, волк, медведь; модели «дикие звери», серии иллюстраций по русским народным сказкам «Теремок», «Колобок», «Волк и лиса», «Курочка Ряба»

Предварительная работа: Рассказывание детям русских народных сказок о зверях, оформление выставки русских народных сказок в книжном уголке.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Рассказывание сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе с частичным пересказом детей. Рассматривание иллюстраций с реальным изображением зверей -Кто первый пришел к теремку? Рассмотреть иллюстрацию мышь. Педагог задает вопросы детям: Какая мышка? Сколько лап, ушей, какой хвост, какого цвета, размера? -Какие сказки вы знаете с мышкой? -Сказки перепутались, давайте разложим их правильно. -Кто потом пришел к теремку? (Рассмотреть картинку с реальным изображением зайца, так же как с мышкой). Какого цвета заяц летом, а зимой? Почему? Про кого загадка «Зимой белый, летом серый»	Дети участвуют в рассказывании сказки, озвучивая героев. Дети припоминают известные им русские народные сказки, раскладывают по сказкам иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба» и «Репка»
Физминутка Подвижная игра «Зайка» Зайка серенький сидит И ушами шевелит Вот-так, вот-так, Он ушами шевелит	Дети выполняют движения по тексту потешки (шевелиют пальчиками, хлопают в ладоши, прыгают, бегают враспынную)

<p>Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть Вот-так, вот-так надо лапочки погреть Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Прыг-скок, прыг-скок Надо зайке поскакать. Зайку кто-то испугал: Зайка прыг, и ускакал. Рассматривание иллюстраций с реальным изображением зверей -Кто потом пришел к теремку? (Рассмотреть по очереди картинки: лиса, волк) Может настоящие волк и лиса жить вместе с настоящими мышкой и зайцем. Почему? -Какие сказки вы знаете, в которых участвует волк и лиса? Разложите картинки по сказкам</p>	<p>Дети вспоминают сказки с участием названных зверей, раскладывают картинки по сказкам</p>
<p>-Кто последний пришел к теремку? Рассматривание картинки «Медведь», педагог задает вопросы аналогичные предыдущим</p>	
<p>Физминутка Подвижная игра «У медведя во бору» Упр. на развитие сл. внимания «Кто это говорит» Педагог говорит, меняя тембр голоса, «Кто-кто в теремочке живет?». Упр. «Найди маму» -Кто приходил к теремку взрослые звери или детеныши? Почему вы так решили? Как называют детенышей мыши, зайца... Д/и «Найди маму»</p>	<p>Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». Начинается игра, и дети выходят из дома со словами: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит. После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Дети отгадывают, кто из героев сказки говорит эти слова. Дети раскладывают картинки с изображением взрослых животных и их детенышей парами.</p>
<p>Формирование обобщающего понятия «Звери» -Рассмотрим картинки, чем похожи все звери? -Что одинаково у всех зверей?</p>	<p>Дети называют части тела зверей, педагог на наборном полотне выставляет соответствующие модели.</p>
<p>Итог занятия. Педагог проводит обобщение знаний, полученных детьми на занятии.</p>	